



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»


А.А. Попов

26 августа 2021 г.

ОТЗЫВ ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова» о диссертационном исследовании

Пестовой Татьяны Николаевны

**«Методика уровневого развития коммуникативной компетенции
семиклассников при изучении наречия»,**

представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Оценка актуальности диссертационного исследования

Как справедливо отмечает автор диссертационного исследования, стратегия современного образования ориентирована на развитие коммуникативной компетенции (обозначена в пункте 4 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования). Новые общеобразовательные стандарты основного общего образования направлены на формирование высокого уровня коммуникативной компетенции обучающихся и называют среди важнейших результатов образовательного процесса ряд коммуникативных умений, формируемых при изучении грамматики, что способствует поиску новых методик развития уровневой коммуникативной компетенции. Актуальность исследования обусловлена, по мнению Т.Н. Пестовой, необходимостью создания методики, позволяющей эффективно развивать коммуникативную компетенцию на основе изучаемых частей речи при обучении русскому языку. Во время знакомства с источниками по развитию коммуникативной компетенции обучающихся и обобщении данных исследований Т.Н. Пестова

обратила внимание на отсутствие работ, направленных на уровневое развитие коммуникативной компетенции при изучении грамматики, в том числе и наречия, обладающего разнообразными коммуникативными потенциями, способствующими передавать различные чувства и образные впечатления от окружающей действительности и выполняющими различные текстовые функции.

Необходимость совершенствования методики уровневого развития, позволяющей на основе системно-функционального подхода эффективно развивать/формировать коммуникативную компетенцию семиклассников при изучении наречия, обосновывает, по мнению диссертанта, актуальность проведенного исследования.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, базируется на достаточной научной осведомленности диссертанта в методологических основах исследуемой проблемы, умении анализировать и систематизировать научные концептуальные идеи и теории, способности интегрировать результаты исследований с целью создания авторских методических рекомендаций и обучающей программы.

Диссертация Пестовой Татьяны Николаевны представляет собой исследование, в котором разработана и создана научно обоснованная методика уровневого развития коммуникативной компетенции, отвечающая основным критериям устной и письменной связной речи при изучении грамматической темы, представлены диагностические критерии оценки достигнутого уровня коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия, проанализированы результаты экспериментальной работы.

Научный аппарат диссертации проработан: точно определены объект, предмет и задачи исследования, гипотеза согласована с целью и положениями, выносимыми на защиту. В гипотезе исследования отражено

несколько условий, принципиально важных для достижения высокого уровня развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия.

Методологическая основа исследования носит коммуникативную направленность, выстроенная на принципах коммуникативного обучения, с учетом закономерностей обучения наречию и лингвистических трудностей усвоения этой части речи; психологических особенностей выделения лексико-семантических групп наречий (анализ-синтез-аналогия) на уроках русского языка; психолого-педагогических теориях, определяющих условия активизации познавательной деятельности обучающихся и организацию интерактивного учебного пространства, достаточного для решения обозначенных в диссертации задач. В работе последовательно отражено достижение поставленной автором цели: научное обоснование, разработка и реализация методики уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия.

Теоретический анализ лингвистических исследований функциональной, коммуникативной и функционально-коммуникативной грамматики, лингвистики текста, исследований в области педагогики, психолингвистических исследований особенностей речетворческой деятельности школьников 12-13 лет, исследований системного коммуникативно-деятельностного подхода к обучению связной речи, исследований в области преподавания морфологии в школе и формирования коммуникативной компетенции обучающихся позволил Т.Н. Пестовой определить содержание понятий: «коммуникативная компетенция», «уровень развития/обученности», «уровень владения языком»; изучить проблему уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников. Под коммуникативной компетенцией Т.Н. Пестова понимает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (деятельностный компонент) и культурой устной и письменной речи

(культурно-коммуникативный компонент), базовыми знаниями русского языка (языковой компонент), умениями и навыками использования языковых единиц в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения (собственно коммуникативный компонент) с учетом культурно-исторических ценностей, отраженных в родном языке (культуроведческий компонент). Структура коммуникативной компетенции, разработанная диссертантом, представлена на рисунке 1 (Глава I).

Компаративный анализ ведущих учебно-методических комплексов по русскому языку (под редакцией Н.М. Шанского, под редакцией В.В. Бабайцевой, под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта под редакцией С.И. Львовой, В.В. Львова) в аспекте уровневого развития коммуникативной компетенции, отличающийся основательностью, позволил Т.Н. Пестовой определить, что системно-функциональный подход наиболее полно реализован и отражен в комплексе С.И. Львовой и В.В. Львова. К сожалению, как отмечается в диссертации, в настоящее время данный комплекс пока не включен в перечень Федерального государственного образовательного стандарта. Результаты анализа школьных учебников по русскому языку и УМК привели Татьяну Николаевну к выводу о том, что в современной школьной программе недостаточно реализован системно-функциональный подход к изучению морфологии. Современная система преподавания частей речи, в том числе и наречия, не полностью соответствует дидактическому и методическому *принципу системности*. Отсутствие сведений о лексико-семантических группах наречий в системе изучения этой части речи тормозит процесс уровневого развития коммуникативной компетенции, так как нарушается процесс изучения языковых единиц, в том числе и наречия, в триединстве «язык – речь – коммуникация».

Компаративный анализ действующих УМК в аспекте уровневого развития коммуникативной компетенции при изучении темы «Наречие»

показал, что не во всех УМК раскрыто понятие «грамматические омонимы», такой подход нарушает принцип функциональности; авторы одного из анализируемых УМК не выносят изучение слов категории состояния в отдельный параграф, что, по мнению диссертанта, нарушает системность в обучении; в некоторых УМК говорится о роли наречия в тексте-рассуждении, о стилистической принадлежности наречия, что расширяет знания семиклассников о наречии как самостоятельной части речи; лишь в одном УМК с первых уроков предлагается изучение роли наречия в тексте, что способствует более полной реализации принципа системности и функциональности.

Результаты проведенного Т.Н. Пестовой констатирующего среза в течение 3-х лет в 7-8 классах школ г. Санкт-Петербурга, г. Брянска, г. Армавира, г. Курганинска (Краснодарский край), цель которого была поставлена следующая: определение уровня сформированности коммуникативной компетенции семиклассников после изучения наречия. Результаты контрольного среза показали низкий уровень развития коммуникативной компетенции семиклассников. Результаты констатирующего последнего среза отражены в таблице 3 и рисунке 3 (Глава II). В итоге Т.Н. Пестова пришла к выводу о необходимости углубления содержания учебной программы по русскому языку в школе на основе системно-функционального подхода к изучению наречия за счет введения в содержание учебного материала знаний о лексико-семантических группах наречий, их текстовых функций.

Эти выводы привели диссертанта к разработке опытного обучения, опирающегося на системно-функциональный подход и на взаимодействие методов и принципов обучения русскому языку, а именно, на *принцип системности*: форма – значение – синтаксическая и текстовая функция, а также на *принцип функциональности*, позволяющий целенаправленно дополнить содержание программы материалом о текстовых функциях

наречий. Результаты проведенного обучающего эксперимента показали полученный уровень сформированности коммуникативной компетенции и функциональной грамотности семиклассников в сопоставлении с констатирующим и контрольным срезах, представленные диссертации в таблице 9 и рисунке 6 (Глава III).

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что на основании предложенной методики уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия удалось уточнить структуру уровня сформированности коммуникативной компетенции семиклассников; обосновать учет психологических особенностей обучающихся подросткового возраста и уровневого развития их коммуникативной компетенции. Автор дополнил лингвометодические принципы отбора дидактического материала (жанрово-стилистическое разнообразие, ярко выраженная семантическая доминанта определенной лексико-семантической группы, логическая последовательность использования текстов в соответствии с трудностью определения семантики лексико-семантической группы наречий и др.); расширил методику обучения наречию за счет введения текстовых функций наречий и лексико-семантических групп.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

- работа имеет практико-ориентированный характер;
- выделены три уровня коммуникативной компетенции семиклассников и три уровня ее сформированности, разработаны критерии их оценки;
- разработана и экспериментально проверена методика уровневого развития коммуникативной компетенции учеников 7 класса при изучении наречия на основе системно-функционального подхода;
- представлена система языковых, условно-речевых и речевых упражнений и коммуникативных задач, основанная на взаимодействии

формы, значения и функции наречия, способствующая уровневому развитию коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия на основе системно-функциональном подходе;

– представлены разработки уроков («Общее значение наречий и их употребление в речи. Наречие и его контекстное значение. Со-значение наречий», «Правописание наречий. Лексико-семантическая группа характеризующих наречий» и др.), включающие новые знания, формируемые умения, типы заданий, и ученический проект «Текстовая функция наречий в художественном тексте», которые помогут учителям строить уроки на основе системно-функционального подходе;

– даны методические рекомендации учителям «Интеграция грамматики и развития речи при изучении наречия: «язык – речь – коммуникация»».

Эффективность разработанной соискателем методики подтверждена сопоставительными результатами анализа констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы (табл. 8, с. 153, рис. 5, табл. 9, с. 154, рис. 6).

Соответствие темы исследования, а также результатов работы требованиям паспорта специальностей ВАК РФ (по педагогическим наукам). Тема диссертационного исследования, а также результаты работы соответствуют требованиям паспорта специальности «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)» в пунктах: 1, 2, 3.

Обоснованность и достоверность результатов исследования базируется на методологической обоснованности разрабатываемой методики, на данных констатирующего, формирующего и контрольного этапов методического эксперимента, в которых было задействовано 259 человек 7 классов, на результатах оценки и трех уровнях коммуникативной компетенции семиклассников и трех уровнях ее сформированности,

построенного на основе принципа системности и принципа функциональности, а также на исследовательских материалах, представленных в 20 публикациях, в том числе 4, из которых размещены в изданиях, рекомендуемых ВАК Минобрнауки России.

Диссертационное исследование Т.Н. Пестовой обладает несомненной **научной новизной**:

– впервые в методике обучения русскому языку как родному представлена методика уровневого развития коммуникативной компетенции при изучении наречия на основе системно-функционального подхода, что расширяет методику обучения этой части речи;

– выделены этапы обучения наречию (актуализации и приращения знаний, классификационный, системно-расширительный, функционально-расширительный, контрольно-обобщающий);

– выделены и охарактеризованы уровни сформированности коммуникативной компетенции;

– создана модель введения грамматического материала, основанная на триединстве «язык-речь-коммуникация», с учетом которой Т.Н. Пестовой была построена и апробирована методика уровневого развития коммуникативной компетенции при изучении наречия на основе системно-функционального подхода;

– сформулированы закономерности обучения наречию (последовательное со-изучение наречия с его функционированием в тексте как форме коммуникации, поэтапное введение в содержание учебного материала знаний о лексико-семантических группах наречия; соотношение уровней сознательности в употреблении наречий, коммуникативной компетенции обучающихся и их функциональной грамотности), которые позволяют поэтапно повышать уровень коммуникативной компетенции;

– определены текстовые функции наречий (структурно-текстовая, выразительно-характеризующая, стилистическая, культуроведческая),

выделены лексико-семантические группы наречий (характеризующие, наречия оценки, количественные, пространственно-временные, наречия с национально-культурным компонентом);

– разработана система средств обучения (языковые (аналитические, сравнительно-аналитические, лексико-грамматические и обобщающие), условно-речевые и речевые упражнения и коммуникативные задачи), основанная на этапах обучения наречию;

– сформулированы диагностические критерии оценки достигнутого уровня коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия на основе системно-функционального подхода (системные знания о наречии как части речи, выделение наречий в тексте, выбор и употребление наречий с учетом их семантических особенностей, использование наречий в собственных высказываниях адекватно замыслу автора).

Результаты и выводы исследования Татьяны Николаевны Пестовой свидетельствуют о том, что поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена. Аналитические результаты, полученные в констатирующем и контрольном этапах экспериментов, убедительны; методические выводы диссертанта являются обоснованными.

Позитивно оценивая диссертационное исследование Т.Н. Пестовой как цельное и самостоятельное, сформулируем вопросы и замечания, возникшие в ходе прочтения работы:

1. При проведении констатирующего и обучающего этапах экспериментов в тексте диссертации не были указаны номера школ, в которых проводилось исследование, их юридические адреса в г. Санкт-Петербурге, г. Армавире, г. Курганинске (Краснодарский край), г. Брянске.

2. В работе недостаточно внимания уделяется правописанию орфографии.

3. Входит ли в структуру коммуникативной компетенции устная речь?

4. Как осуществлялась оценка умений обучающихся использовать наречия в устной речи?

Несмотря на указанные замечания, мы оцениваем представленное автором исследование как цельное и самостоятельное. Диссертация Татьяны Николаевны Пестовой «Методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия» соответствует научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Автореферат Т.Н. Пестовой соответствует тексту диссертационной работы, отражает ее основные положения, результаты и выводы.

Анализ диссертации, автореферата и публикаций автора позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Татьяны Николаевны Пестовой представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение актуальных задач в области методики преподавания русского языка обучающимся в общеобразовательной школе.

Диссертация «Методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе) соответствует п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013, № 842), отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Пестова Татьяна Николаевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и методики начального образования Т.Г. Иргашевой

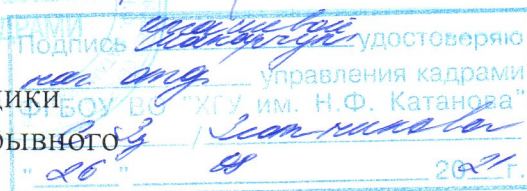
(специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык). Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и методики начального образования 24 августа 2021 г, протокол № 1.

Доцент, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»



Т.Г. Иргашева

Доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»



Я.В. Макаρχук

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Адрес: Ленина пр., д. 90, г. Абакан, Республика Хакасия, 655000

Тел. (3902) 24-30-18, факс (3902) 24-33-64

E-mail: univer@khsu.ru

<http://www.khsu.ru>

С научными публикациями научно-педагогических работников кафедры можно ознакомиться на сайте вуза www.khsu.ru, на сайте www.elibrary.ru